

香港兆基創意書院 學校三年發展計劃 2019/20 - 2021/22

願景

創意書院是一間藝術、媒體及設計高中，以藝術、媒體及設計研習為經，以人文學科為緯，為香港的藝術發展和文化創意產業培育年青一代的專業工作者和研究人才。

創意書院希望實踐的創意教育，內容包括：

- 培養學生的好奇心、想像力、創意和創新思維、社會關懷、自律性和遠見。
- 學習運用各種藝術語言（包括影像、聲音、空間、身體、圖形、字體）進行創作，表達個人思維。
- 學生為進入專上學院作準備，對人文社會/文化藝術/設計/媒體等學科及有關科目作更高程度的研習。
- 能認真地學習，關懷人和事，抱有探究精神，並熱衷於應用所學於創作，欣賞和批判事物。
- 裝備學生加入文化創意產業行列，或有關這行業的專業培訓以成為創意技術專才，並能以中文、英文和普通話進行溝通。
- 培養具文化修養的社會公民，提高社會的文化藝術意識。

目標

提供優質的學術教育及藝術教育，培養學生成為具備

- 治學嚴謹，知識廣博
- 熱愛生命，追求生活質素
- 富同理心，關懷身邊人和事
- 善用創意，改善生活
- 平衡發展感性和知性
- 善用藝術形式表達

的年輕人

校情檢視

關注事項	達成程度	跟進工作
<p>A. 教學、課程發展：完善一校兩文憑課程的整合：課程發展，總結經驗，以學生為本，發展兩套相輔相承的課程。繼續促進STEAM融合於學科的發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 完成兩文憑的分流工作，在人手和行政上有清晰分工 - 兩個課程有更加清晰目標，令中四同學選擇更加明確 - 訂立STEAM政策，在學科和學校文化層面推動解難能力訓練和對科技社會的認識 	<ul style="list-style-type: none"> - 繼續發展DCA課程，尋求 benchmarking 的可能性 - 加強DSE課程檢討，包括評核，課堂提問技巧等等
<p>B. 學生發展：重新審視生涯規劃政策，與學生全人發展策略合併。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 人事架構改組，把生涯規劃組跟學生發展組合作，以整合兩組的發展方向和資源。 - 重新整理生涯規劃政策（例如實習指引、校外學習政策、交流團指引等），讓老師能更容易開展不同項目。 	<ul style="list-style-type: none"> - 繼續完善生涯規劃組的架構和發展策略，以配合真正全人發展的需要。
<p>C. 質素保證：深化評估機制，以助學生學業和全人之發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 配合學科特性，發展多元化評估方式（例：作品集面試），以更全面評估學生學習狀況； - 改善成績表設計，以便更清晰呈現學生各方面的學習表現； - 設立學習發展報告，以助班導師及學生多方面了解學習狀態，及早發現不足，再由班導師協助學生作出改善。 	<ul style="list-style-type: none"> - 繼續發展多元化評估機制，鼓勵學科互相分享不同的評估模式； - 整理及發展一套學習自評機制（多元多向評估策略） - 持續發展學習發展報告
<p>D. 持續發展：持續發展藝術文化中心，與各學科共同發展創意書院成為藝術文化的教育基地。</p>	<p>-由於2018-2019年度藝術文化中心有較大的人士變動，因此與各學科共同發展創意書院成為藝術文化的教育基地的進展並不理想</p>	<p>-聘請了一位文化藝術教育統籌，目標是重組文化藝術中心的工作方向，從新出發發展創意書院成為藝術文化的教育基地</p>

發展策略

主要發展方向

1. 完善及發展學校教育質素保證機制，以確保學術及藝術表現提升，及培育學生成為更整全的公民。
2. 發展富書院特色的跨學科STEAM教育，以建立學生科技素養，並以解難學習(Problem-based Learning)的教學法，提升他們共通能力。
3. 加強身心靈教育，以推廣健康生活模式及身心靈健康。

關注事項

關注事項1 【促進學習自評機制】	關注事項2 【課程持續發展】	關注事項3 【初中課程規劃及申辦】	關注事項4 【加強全人發展】
<p>具體目標：</p> <ul style="list-style-type: none">● 整理及發展一套學習自評機制_多元多向評估策略● 培訓學科統籌 / 老師進行課程質素保證機制● 根據學生學習能力擬定學習目標● 定期根據不同評估數據修訂學習目標	<p>具體目標：</p> <ul style="list-style-type: none">● 發展「問題導向」的教學及評估策略● 發展支援學習差異 (SEN) 策略● 發展STEAM 跨科學習教案	<p>具體目標：</p> <ul style="list-style-type: none">● 發展初中課程，向教育局申請開辦初中● 擬定初中收生策略，調整全校班級結構● 試行開辦初中，檢討方向● 完善初高中課程銜接	<p>具體目標：</p> <ul style="list-style-type: none">● 重新整合更多生涯規劃的可能，加強跟文化藝術行業的配合● 加強支援學生情緒狀況● 培訓教職員精神情緒支援技巧● 繼續發展正念教育 (Mindfulness)● 推動體能發展

關注事項

關注事項1 【促進學習自評機制】

目標1：整理及發展一套學習自評機制_多元多向評估策略

目標2：培訓學科統籌 / 老師進行課程質素保證機制

目標3：根據學生學習能力擬定學習目標

目標4：定期根據不同評估數據修訂學習目標

目標				具體執行方案	時間表		
1	2	3	4		19/20	20/21	21/22
√				方案1.1 檢視現行的學習評估機制	√		
√	√			方案1.2 整理及發展一套學習自評機制，讓學生更了解自己的學習表現/成長情況	√		
	√			方案1.3 培訓學科統籌 / 老師如何進行課程質素保證機制	√	√	√
		√		方案1.4 按學生學習能力 / 目標進行分組教學	√	√	√
		√	√	方案1.5 學科按學生學習效益進行班本課程目標調適		√	√
√	√	√	√	方案1.6 學科統籌會議以進展性評估策略，階段性檢視學生學習成效，各學科按檢視結果，作出級本課程目標和評估策略的調整	√	√	√
√	√	√	√	方案1.7 學科統籌會議年終檢討會議檢視學成績及學科措施，各學科按檢討結果，作出年度課程目標及訂立針對性學生學習策略	√	√	√
√	√	√	√	方案1.8 學科統籌委員會舉行深層檢討會議，檢視學生成績及課程檢討，訂立下一階段的針對性策略			√

成功指標及評估方法		
具體執行方案	成功指標	評估方法
方案 1.1 檢視現行的學習評估機制	<ul style="list-style-type: none"> ● 1920 第一學季內完成檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄
方案 1.2 整理及發展一套學習自評機制，讓學生更了解自己的學習表現/成長情況	<ul style="list-style-type: none"> ● 1920 第一學期內完成發展工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄
方案 1.3 培訓學科統籌 / 老師如何進行課程質素保證機制	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學年舉行兩次學科統籌培訓 ● 每學年舉行一次全體老師培訓 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷
方案 1.4 按學生學習能力 / 目標進行分組教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂學習差異減少 ● 學生學習動力增加 ● 學生學習質量增加 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生成績 ● 學生問卷 ● 老師問卷
方案 1.5 學科按學生學習效益進行班本課程目標調適	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少有50%學科能執行班本課程目標調適 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 老師問卷
方案 1.6 學科統籌會議以進展性評估策略，階段性檢視學生學習成效，各學科按檢視結果，作出級本課程目標和評估策略的調整	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少30%老師能設計進展性評估策略 ● 最少70%學生能明確了解自己的學習情況 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 老師問卷
方案 1.7 學科統籌會議年終檢討會議檢視學成績及學科措施，各學科按檢討結果，作出年度課程目標及訂立針對性學生學習策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少70%學科能有效調適課程目標 ● 最少70%能執行具針對性的學生學習策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷
方案 1.8 學科統籌委員會舉行深層檢討會議，檢視學生表現及課程檢討，訂立下一階段的針對性策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功舉行深層檢討會議，並能訂立下一階段的針對性策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 ● 老師問卷

關注事項2
【課程持續發展】

目標1：發展「問題導向學習 (Problem-Based Learning, PBL)」的教學及評估策略

目標2：發展支援學習差異 (SEN) 策略

目標3：發展STEAM 跨科學習

目標			具體執行方案	時間表		
1	2	3		19/20	20/21	21/22
√			方案 2.1 在同儕觀課和教師發展環節，檢討目前課堂上「提問」的方式和效果	√	√	
√			方案 2.2 成立教師學習小組，推動教師先親身嘗試「問題導向學習」的計劃，並檢討成效和困難，研究相應的的評估機制、資源調配	√	√	√
	√		方案 2.3 發展SEN小組，收集各班同學的SEN紀錄，完善資料庫	√		
	√		方案 2.4 學科組、考試組、學生支援組等，參考SEN資料庫的資料，回應不同學生的學習需要	√	√	√
	√		方案 2.5 委派教師參與SEN相關課程，增強對SEN支援的認識	√	√	
√		√	方案 2.6 推動 STEAM 小組落實 STEAM 三年計劃	√	√	

成功指標及評估方法		
具體執行方案	成功指標	評估方法
方案 2.1 在同儕觀課和教師發展環節，檢討目前課堂上「提問」的方式和效果	<ul style="list-style-type: none"> ● 1920 第三學季內完成檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課報告 ● 會議紀錄
方案 2.2 成立教師學習小組，推動教師先親身嘗試「問題導向學習」的計劃，並檢討成效和困難，研究相應的評估機制、資源調配	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成小組學習計劃 ● 總結「問題導向學習」的成效和困難 	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃紀錄及報告
方案 2.3 發展SEN小組，收集各班同學的SEN紀錄，完善資料庫	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續更新資料庫 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄
方案 2.4 學科組、考試組、學生支援組等，參考SEN資料庫的資料，回應不同學生的學習需要	<ul style="list-style-type: none"> ● 能夠給予相應協助予不同SEN同學 ● 課程和考試安排等能夠回應學習需要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷 ● 年終報告
方案 2.5 委派教師參與SEN相關課程，增強對SEN支援的認識	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師成功完成SEN相關課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● SEN課程評核
方案 2.6 推動 STEAM 小組落實 STEAM 三年計劃中的實驗教案	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成STEAM實驗教案 ● 實驗教案能讓同學學習跨學科知識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 老師問卷

關注事項3
【初中課程規劃及申辦】

- 目標1：發展初中課程框架，向教育局申請開辦初中
- 目標2：與各持份者商討，擬定初中發展策略，調整開辦初中之方向
- 目標3：設計並試行開辦初中實驗課程
- 目標4：完善初高中課程銜接，調整全校班級結構

目標				具體執行方案	時間表		
1	2	3	4		19/20	20/21	21/22
√				方案 3.1 聘請研究員，制訂初中課程框架及理念，並向教育局申辦初中	√		
	√			方案 3.2 諮詢持份者對開辦初中的具體意見	√		
	√			方案 3.3 初中課程發展小組參考諮詢結果設計初中整體課程	√	√	√
	√	√		方案 3.4 試行部份實驗課程，收集參與者意見	√	√	

成功指標及評估方法		
具體執行方案	成功指標	評估方法
方案 3.1 聘請研究員，制訂初中課程框架及理念，並向教育局申辦初中	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功申辦初中 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局批准
方案 3.2 諮詢持份者對開辦初中的具體意見	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行諮詢會議 ● 收集問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 ● 問卷報告
方案 3.3 初中課程發展小組參考諮詢結果設計初中整體課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科分階段完備初中課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程文件 ● 外部顧問
方案 3.4 試行部份實驗課程，收集參與者意見	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成實驗課程 ● 收集50%參與者對課程的意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與者問卷 ● 會議紀錄

關注事項4
【加強全人發展】

目標1：重新整合更多生涯規劃的可能，加強跟文化藝術行業的配合

目標2：加強支援學生情緒狀況

目標3：培訓教職員精神情緒支援技巧

目標4：繼續發展正念教育 (Mindfulness)

目標5：推動體能發展

目標					具體執行方案	時間表		
1	2	3	4	5		19/20	20/21	21/22
	√		√		方案4.1 持續發展「正念」學習 (Mindfulness)，增加更多相關的學習時間或機會	√	√	√
		√			方案4.2 建立更多溝通平台和機會，讓人與人之間更能互相理解各自的差異	√	√	√
	√			√	方案4.3 增設Sport MP時段，即是班導師和同學一起做運動的時間，加強運動項目	√	√	√
√					方案4.4 檢視目前生涯規劃現有內容，重新整合。透過不同活動策略，加強學生的主動性	√	√	√
√			√		方案4.5 成立環保或動物小組，讓同學在協作過程中學習對生命負責			√

成功指標及評估方法		
具體執行方案	成功指標	評估方法
方案4.1 建立更多溝通平台和機會，讓人與人之間更能互相理解各自的差異	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生和老師互信有所提升，同學更加積極回校上課，學習氣氛愉快，出席率有改善 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO問卷 ● 老師問卷 ● 出席率
方案4.2 持續發展「正念」學習（Mindfulness），增加更多相關的學習時間	<ul style="list-style-type: none"> ● 把正念學習成為生活習慣，全人的專注力、抗壓力和精神健康皆有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO問卷 ● 老師問卷
方案4.3 增設Sport MP時段，即是班導師和同學一起做運動的時間，加強運動項目	<ul style="list-style-type: none"> ● 把運動成為生活習慣，全人的健康、出席率皆有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 出席率
方案4.4 檢視目前生涯規劃現有內容，重新整合。透過不同活動策略，加強學生的主動性	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學能夠對未來出路有更多的認識和信心 ● 各類活動組織皆能由學生策劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 週年報告 ● 會議紀錄 ● 學生問卷
方案4.5 成立自然小組，推動環保及生命教育，讓同學在協作過程中學習對生命負責	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學責任心能夠提升 ● 環保意識提高 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO問卷 ● 老師觀察